***ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ***

***«Режим дня»***

Данное расписание разработано специально для детей с РАС, так как таким детям необходимо заранее знать, что они будут делать в следующую минуту, они боятся всё то, что неизвестно. Тем самым это расписание является важной поддержкой для такого ребенка, который только вступил бескрайний мир людей и пытается понять, как устроен мир человечества, как работает всё вокруг.

Визуальное расписание может быть разных видов: предметное визуальное, предметно-репрезентативное визуальное расписание, картинно-символьное визуальное расписание, визуальное фоторасписание, мобильное визуальное расписание, причинно-следственные визуальные иллюстрации по принципу «Сначала…/Потом…». Все выше перечисленные виды расписаний хорошо объясняют ребёнку любые необходимые знания о логике взаимоотношений, эмоций или бытовых дел. И отображать это расписание может не только режим дня, но и может показать ребенку информацию о логике любого процесса. Например, это моет быть действия ребенка в магазине или на детской площадке. Или же это будет алгоритм действий «Как чистить зубы», «Как вымыть руки», «Как заправить кровать» и т.д..

* У ребёнка с РАС слова исчезают сразу после озвучивания, а визуальный символ остаётся на долгое время.
* Визуальный образ хорошо удерживается в поле внимания и восприятия ребёнка.
* Визуальный образ предоставляет ребёнку много времени на формирование понимания.
* Визуальная помощь помогает в запоминании на долгое время.
* Используя одни и те же символы и подписанные слова, визуальные материалы очень успешно закрепляют новые слова в словарном запасе вашего ребёнка.
* Учит ребёнка быть более самостоятельным;
* Уменьшит нежелательное поведение ребёнка;
* Помогает работать над навыками социального взаимодействия;

В работе с группой детей можно использовать для визуального расписания «Режим дня в группе». Вырезаем планшетку из фанеры. Планшетку разделим на три части, которые обозначим части суток (утро, день, вечер). С помощью сверла на планшетке делаем отверстия. Белой краской прокрашиваем изделие. Затем для того, чтобы вставить в планшетку карточки - символы надо протянуть леску вдоль планшетки, просовывая её в заранее сделанные сверлом дырочки. Леска должна быть натянута туго, для того чтобы карточки не выпадали. Так же для этого расписания необходима «сумочка» в которой лежат карточки – символы, их можно убирать с планшетки и заменять другими. На каждый режимный момент используется своя карточка, так же как и для каждого занятия. Но можно использовать различное количество карточек. Это уже зависит от потребностей детей.

Цель использования данного расписания — научить детей выполнять задания и действия без прямых инструкций со стороны взрослых.

Как использовать расписание

Визуальное расписание «Режим дня» применяется в три этапа:

* Первый этап - выработка навыка различения визуальных стимулов. Данный этап продолжается до появления устойчивого навыка соотнесения картинки с действием.
* Второй этап - внедрения визуального расписания в режимные моменты.
* Третий этап - внедрение общего группового расписания всего дня.
* Определите специальное чёткое время, когда вы сможете не торопясь объяснить ребёнку расписание.
* Удаляйте изображение, как только деятельность закончена (например, убирайте картинку «Завтрак», когда ребёнок поел)
* Показывайте на картинку приближающегося действия, особенно, когда ребёнок заведомо не хочет его выполнять (например, «Уборка комнаты», а потом «Прогулка»)

Куда повесить расписание

* Крепите на видном месте, где легче всего показать.
* Вешайте так, чтобы ребёнок мог сам обращаться к расписанию для коммуникации с вами.



