

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МОБУ СОШ № 26
01.06.2018 № 270

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО
для обучающихся с ОВЗ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную
программу для детей с
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Обсужден и принят
на заседании
Педагогического совета
МОБУ СОШ № 26
31.05.2018 (протокол № 16)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МОБУ СОШ № 26, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 обсужден и принят на заседании Педагогического совета МОБУ СОШ № 26 (протокол заседания от 31.05.2018 № 16) и утвержден приказом директора школы от 01.06.2018 № 270.

Учебный план является нормативным правовым документом, регламентирующим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана МОБУ СОШ № 26 на 2018-2019 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту II:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.03.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказы:

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Письма:

- письмо Минобробразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Устав МОБУ СОШ № 26.

В соответствии с установленными требованиями МОБУ СОШ № 26 осуществляет обучение в объеме начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Единой основой учебного плана всех уровней общего образования является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

Учебный план конкретизирует перечень учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наряду с которым разрабатывается система условий реализации АООП и план внеурочной деятельности.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2-й вариант) образовательного учреждения, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

- 1) обязательная часть, в которую входят шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
- 2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Своеобразный характер развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных

занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы **коррекционно-развивающей области** представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Различия в психофизическом развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную **индивидуальную программу развития** (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: математика.

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир).

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность).

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная

деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания.

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания.

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания.

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I допол.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительное искусство	3	3	3	3	3	15
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		21	21	21	23	23	109
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		-	-	2	-	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение учебного плана. При реализации учебного плана школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

Сведения об учебных программах, реализуемых образовательным учреждением

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе	Классы
Русский язык	Программа по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной учебно-методического комплекса «Перспектива»	Государственная	М.: Просвещение, 2014	1-4
Литературное чтение	Программа по литературному чтению 1-4 классы УМК «Перспектива». Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Государственная	М.: Просвещение, 2014	1-4
Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	Программа «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк	Государственная	М.: Просвещение, 2012	4
Математика	Программа по математике учебно-методического комплекса «Перспектива» Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой	Государственная	М.: Просвещение, 2014	1-4
Окружающий мир	Программа по окружающему миру. УМК «Перспектива». А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Государственная	М.: Просвещение, 2014	1-4
Изобразительное искусство	Программа по изобразительному искусству учебно-методического комплекса «Перспектива». Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	Государственная	М.: Просвещение, 2015	1-4
Музыка	Программа. Музыка. Предметная линия учебников В.О.Усачева, Л.В.Школяр 1-4 классы	Государственная	М.: Вентана-граф, 2012	1-4
Технология	Программа по технологии учебно-методического комплекса «Перспектива». Н.И.Роговцева,	Государственная	М.: Просвещение, 2015	1-4

	Н.В. Богданова, Н.В.Шпилова			
Физическая культура	Программа по предмету «Физическая культура» 1-4 классы. А.П.Матвеев	Государственная	М.: Просвещение, 2012	1-4
Иностранный язык (английский язык)	Программа по английскому языку для начальной школы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Государственная	М.: Дрофа, 2015	2-4

УЧЕБНИКИ

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Год, издательство
Русский язык			
1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	1	2018, Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	2	2015, Просвещение
3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	3	2016, Просвещение
4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	4	2017, Просвещение
Литературное чтение			
5	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	1	2018, Просвещение
6	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение	2	2015, Просвещение
7	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение	3	2016, Просвещение
8	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение	4	2017, Просвещение
Иностранный язык			
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2-х частях)	2	2016, Дрофа
10	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	3	2016, Дрофа
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	4	2017, Дрофа
Математика			
12	Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., Бука Т.Б. Математика	1	2018, Просвещение
13	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	2	2015, Просвещение
14	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	3	2016, Просвещение
15	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	4	2017, Просвещение
Окружающий мир			
16	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	1	2018, Просвещение
17	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	2	2015, Просвещение

18	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	3	2016, Просвещение
19	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	4	2017, Просвещение
Музыка			
20	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	2015, Вентана-Граф
21	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	2015, Вентана-Граф
22	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	3	2015, Вентана-Граф
23	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	4	2015, Вентана-Граф
Изобразительное искусство			
24	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	1	2016, Просвещение
25	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2	2016, Просвещение
26	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	3	2016, Просвещение
27	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	4	2016, Просвещение
Технология			
28	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	2016, Просвещение
29	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Бодромыслова Н.В. Технология	2	2016, Просвещение
30	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Бодромыслова Н.В. Технология	3	2016, Просвещение
31	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология	4	2016, Просвещение
Физическая культура			
32	Матвеев А.П. Физическая культура	1	2016, Просвещение
33	Матвеев А.П. Физическая культура	2	2016, Просвещение
34	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	2016, Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики			
35	Курбаев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	2018, Просвещение