

# **ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

среднее общее образование  
(уровень общего образования)

класс(ы) 11

Программа разработана к учебнику  
А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика.  
Текст. Стили речи. 10-11 классы. Базовый уровень»

Автор : О.Г.Гарькавская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для обучающихся 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, Н.А.Николиной.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и отражает распределение часов по разделам курса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### ***Актуальность программы***

Основными проблемами, с которыми сталкивается педагог при подготовке учащихся 11-х классов к ЕГЭ, являются: различная степень подготовки обучающихся, различный уровень учебной мотивации, необходимость на занятиях по русскому языку совмещать изучение учебного материала, комплексное повторение в аспекте подготовки к ЕГЭ, отработку навыков написания сочинения-рассуждения, проектную и учебно-исследовательскую деятельность по русскому языку. Указанные проблемы приводят к необходимости поиска особых подходов к организации и содержанию учебных занятий.

Большинство программ по русскому языку для учащихся 11-х классов предполагают наличие базовых знаний и предусматривают обзорное повторение системного курса только в начале и в конце учебного года. Однако для большинства учащихся этого явно недостаточно, потому что требуется более глубокое повторение основных разделов русского языка параллельно с усвоением нового материала. Кроме того, требование нового стандарта предусматривает выполнение обучающимися проектной работы, что также требует значительных ресурсных затрат

Подробное повторение основных разделов в сочетании с изучением программного материала, выполнением учебного исследования в рамках урочной деятельности возможно при использовании технологии обучения крупными блоками, предложенной В.Ф. Шаталовым. Опираясь на опыт известного педагога, я предлагаю свой вариант планирования учебной деятельности по русскому языку обучающихся 11 класса.

На государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ проверяются знание учащимися системного курса русского языка, умение применять эти знания для решения практических задач, сформированность навыков работы с текстом. На основании этих требований я предлагаю 4 основных содержательных компонента программы:

- 1) сведения о стилистике текста (основное содержание программы по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой);
- 2) применение полученных знаний при выполнении практических заданий, совершенствование навыков работы с текстом;
- 3) повторение основных разделов языкознания;
- 4) проектная деятельность.

Предложенные содержательные компоненты нашли отражение в инновационной программе по русскому языку для обучающихся 11 класса.

В соответствии с этой программой повторение основного курса русского языка и выполнение учебного проекта ведется параллельно с изучением нового материала.

Программа состоит из 7 разделов: язык и речь, научный стиль речи, публицистический стиль речи, официально-деловой стиль речи, разговорный стиль речи, художественный стиль речи, повторение. Остановимся подробнее на некоторых разделах.

Вводный раздел «Язык и речь». При изучении данного раздела учащиеся не только вспоминают основные требования к речи, но и выполняют упражнения по освоению норм литературного языка, предупреждению ошибок, предполагающих нарушение морфологических и синтаксических норм. Вместе с тем обучающиеся изучают направления проектных и учебно-исследовательских работ и выбирают для себя тему учебного исследования. (3 часа).

На изучение научного стиля речи предлагается 8 часов. На первых двух уроках обучающиеся изучают весь теоретический материал: сферу применения, основные особенности, стилевые черты научного стиля речи. На

следующих трех уроках особое внимание уделяется применению полученных знаний, т.е. анализу текстов научного стиля, а также формированию навыков понимания и интерпретации текста, способам формулировки проблемы, ее комментарию, выявлению авторской позиции. Параллельно в течение трех уроков повторяются такие разделы языка, как фонетика, орфоэпия, словообразование и некоторые разделы орфографии. 1 урок посвящается формулировке целей индивидуальной и/или коллективной проектной деятельности и определению конечного продукта.

При изучении публицистического стиля (12 часов) продолжается работа с текстом, акцентируется внимание на создании собственных высказываний на основе прочитанного текста, выражении собственной позиции по поднимаемому в тексте вопросу, на способах аргументации собственного мнения. Одновременно обучающиеся повторяют другие разделы: лексику, фразеологию, новые орфограммы.

Следует отметить, что подобная тенденция изучения нового материала, предполагающая системное повторение основных разделов русского языка, прослеживается во всех последующих содержательных компонентах программы.

**ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
11 КЛАСС,  
68 ЧАСОВ**

<b>№</b>	<b>Сведения о стилистике</b>	<b>Применение полученных знаний, совершенствование навыков работы с текстом</b>	<b>Повторение основных разделов языкознания/написание сочинения-рассуждения</b>	<b>Проектная деятельность</b>
<b>Язык и речь</b>	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	Создание устных высказываний на лингвистическую тему, оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения основных требований.	Основные нормы современного литературного языка. Нарушение морфологических и синтаксических норм. Формулировка проблемы исходного текста. Определение позиции автора	Выбор темы проектной работы
<b>4 ч.</b>	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

<b>Научный стиль</b>	Сфера применения научного стиля, цель общения, признаки, разновидности. Основные жанры научного стиля речи. Языковые особенности научного стиля. Энциклопедии, словари и справочники.	Анализ текстов научного стиля речи. Определение темы, основных проблем в текстах научного стиля речи. Выявление авторской позиции в текстах научного стиля. Составление текста научного стиля речи с использованием плана, речевых клеше.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография: правописание гласных в корне, правописание согласных в корне, правописание приставок. Способы комментирования проблемы художественного текста	Определение целей проекта и конечного продукта
<b>9 ч.</b>	2 ч.	3 ч.	3 ч.	1ч
<b>Публицистический стиль</b>	Сфера применения, цель, признаки и разновидности публицистического стиля. Жанры современной публицистики. Языковые особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности	Анализ текстов публицистического стиля. Создание собственных высказываний на основе прочитанного текста, выражение собственной позиции по затронутому в тексте вопросу. Способы аргументации собственного мнения	Лексика. Фразеология. Орфография: «И» и «И» после приставок, разделительный «Ъ» и «Ь», «Н» и «НН» в словах разных частей речи. Способы комментирования проблемы публицистического текста	Формирование проектных групп (при необходимости), определение источников информации, составление оптимального плана работы, сбор и обработка информации
<b>14 ч.</b>	3 ч.	5 ч.	4 ч.	2 ч

<b>Официально-деловой стиль</b>	Сфера применения, цель, признаки официально-делового стиля. Разновидности официально-делового стиля. Жанры и стилевые черты. Языковые особенности официально-делового стиля речи.	Анализ текстов официально-делового стиля речи, создание собственных текстов официально-делового стиля разных жанров. Составление речевых клешей для текстов официально-делового стиля.	Морфология. Орфография: правописание суффиксов в словах разных частей речи, «не» с разными частями речи, выбор на письме частиц «не» и «ни», слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи. Подлежащее и сказуемое. Способы комментирования проблемы художественного текста	Сбор и обработка информации, корректировка планирования, решение проектных задач
<b>11 ч.</b>	2 ч.	2 ч.	4 ч.	3 ч.
<b>Разговорный стиль</b>	Сфера применения, цель, основные признаки разговорного стиля речи. Силевые черты и жанры разговорного стиля. Языковые особенности разговорного стиля речи.	Анализ текстов разговорного стиля речи. Определение темы и микротем текстов. Выявление языковых особенностей разговорного стиля. Создание монологического и диалогического высказывания в разговорном стиле речи. Создание текстов письменных жанров разговорного стиля речи.	Простое предложение. Способы осложнения простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, вводных и вставных конструкциях, обособленных и уточняющих членах, при обращении. Способы обоснования собственного мнения.	Сбор и обработка информации, корректировка планирования, решение проектных задач, подведение промежуточных итогов
<b>10 ч.</b>	2 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч.

<b>Художественный стиль</b>	<p>Основные признаки художественного стиля речи. Связь языка художественной литературы с функциональными стилями речи. Черты, типичные для художественной речи в целом. Особенности языка художественного стиля. Средства художественной выразительности: тропы, стилистические фигуры.</p>	<p>Анализ текстов художественного стиля речи. Составление аннотации и рецензии на художественное произведение. Комплексный анализ текста: выявление проблематики, авторской позиции, способов её раскрытия. Создание собственных текстов на основе поднимаемых в исходном тексте проблем, выражение собственной позиции по затронутому в тексте вопросу.</p>	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных в сложноподчиненном предложении. Способы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Написание сочинения-рассуждения</p>	<p>Представление результатов проекта аудитории. Защита проекта. Интерпретация полученных результатов. Самоанализ проектной деятельности</p>	
	<b>19 ч.</b>	3 ч.	5 ч.	5 ч.	6ч
	<b>Повторение</b>				
<b>2 ч.</b>					

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом,



базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### Содержание программы

#### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

#### Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия

национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.