

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
(МОБУ СОШ № 26)**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МОБУ СОШ № 26
(протокол от 22.06.2017 № 15)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 26
22.06.2017 № 321

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении оценки личностных результатов
обучающихся с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОБУ СОШ № 26;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МОБУ СОШ № 26;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОБУ СОШ № 26;

• Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МОБУ СОШ № 26;

- Уставом школы;
- локальными актами школы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию проведения оценки достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) обучающимися с ОВЗ.

1.3. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.5. В процессе проведения оценки достижения планируемых личностных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.6. В процессе проведения оценки достижения планируемых личностных результатов учитываются индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

1.7. Результаты достижений планируемых личностных результатов обучающихся с ОВЗ являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

1.8. Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цель, задачи и принципы оценочной деятельности

2.1. Основной целью проведения оценки достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта является оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

2.2. Оценка достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- описывать объект и содержание оценки, критерии, параметры и индикаторы формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- предусматривать с оценкой достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ЗПР и развития жизненной компетенции.

2.3. При определении подходов к осуществлению оценки личностных результатов школа опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3. Процедура проведения оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ

3.1. Содержанием оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ являются:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- систему бальной оценки результатов.

3.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк.

3.3. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических работников, которые хорошо знают обучающегося.

3.4. Для полноты оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3.5. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

4. Периодичность оценивания

4.1. Оценка достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ (варианты 8.4, УО (ИН) 1, УО (ИН) 2) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением

обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Оценка достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ (варианты 7.2, 8.2., 8.3.) осуществляется по завершению обучения в начальной школе.

5. Система оценки

5.1. Результаты анализа оценки достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ (варианты 7.2., 8.2, 8.3, 8.4, УО (ИН) 1) представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

5.2. Оценка динамики развития личностных и социальных (жизненных компетенций) обучающихся с ОВЗ (вариант УО (ИН) 2) представляется по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс;
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

6. Представление результатов оценки

6.1. Результаты оценки достижения личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ (варианты 7.2., 8.2, 8.3, УО (ИН) 1) заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося.

6.2. Оценка динамики развития личностных и социальных (жизненных компетенций) обучающихся с ОВЗ (варианты 8.4, УО (ИН) 1, УО (ИН) 2) заносится в характеристику учебной деятельности ребёнка по завершению обучения по СИПР.

Содержание личностных и социальных (жизненных компетенций)
обучающихся с ОВЗ

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Способность осознавать свою этническую и культурную принадлежность; любить родной край, с уважением относиться к Государственным символам России, сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Способность к восприятию целостного образа культурно-исторического мира России, разнообразия природы, народов, культур, религий
Готовность к вхождению в социальную среду. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Способность уважать культуру и традиции народов России и мира, уметь выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»), может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему, осваивает навыки самообслуживания
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования, умение вести себя в любых проблемных ситуациях, способность принять и освоить

		социальную роль обучающегося
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Способность освоения навыков самостоятельности и независимости в быту, умение обращаться с электроприборами, освоение правил поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми, знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика; понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей, умение ориентироваться в пространстве школы, расписании, стремление участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Сформированность осмысления и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развивать любознательность и наблюдательность, умение задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность
Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность осмысления социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, умение

		отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Развитие мотивации к обучению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Освоение социальной роли обучающегося, сформированность и развитость социально значимых мотивов учебной деятельности	Способность воспринимать важность учебы, проявлять любознательность и интерес к новому, ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания, активно участвовать в процессе обучения
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое», ощущение потребности в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях

		к людям, к результатам труда
Развитие положительных качеств личности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявление доброжелательности в отношении к другим, эмоциональная отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение ориентироваться на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдать режим дня, участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творческим трудом или спортом, проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда