

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26  
(МОБУ СОШ № 26)**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МОБУ СОШ № 26  
(протокол от 22.06.2017 № 15)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОБУ СОШ № 26  
22.06.2017 № 321

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки достижения обучающимися с РАС  
планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для обучающихся  
с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.2)**

## ***1. Общие положения***

1.1. Положение о системе оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 22.12.2015 № 4/15);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МОБУ СОШ № 26;

- Уставом школы;

- локальными актами школы.

1.2. Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) (далее - АООП) является необходимым условием реализации системы требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт).

1.3. Настоящее Положение ориентирует образовательный процесс на достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.5. Разработанная система оценки в МОБУ СОШ № 26 ориентирована на стимулирование и стремление обучающегося к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.6. В процессе оценки достижения планируемых личностных,

метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.7. Осваивая АООП, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающегося с РАС.

1.8. Положение рассматривается на заседании Педагогического совета, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения.

## ***2. Цель, задачи и принципы оценочной деятельности***

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с РАС призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

### ***3. Направления оценочной деятельности***

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.2. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.3. Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

3.4. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### ***4. Оценка достижения личностных результатов***

4.1. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

4.2. Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и

бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

4.3. Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

4.4. Состав экспертной группы определяется школой и включает педагогических работников, которые хорошо знают обучающегося.

4.5. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

4.6. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

4.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.8. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### ***5. Оценка достижения метапредметных результатов***

5.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

5.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

5.3. Метапредметные результаты освоения АООП соответствуют Стандарту за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

## **6. Оценка достижения предметных результатов**

6.1. Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

6.2. Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

6.3. Осваивая АООП НОО, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающегося с РАС.

6.4. Разработанная система оценки в МОБУ СОШ № 26 ориентирована на стимулирование и стремление обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.